

Pembelajaran Bahasa Arab berasaskan Sistem Jadual: Pengalaman di *Management and Science University*

Mohd Fahimi Zakaria

Centre for Fundamental Studies, Management and Science University

ABSTRAK

Meskipun bahasa Arab di Management and Science University (MSU) telah ditawarkan sejak tahun 1996, namun masih belum ada kajian khusus berkaitan proses pembelajaran bahasa Arab lantaran tiada keperluan yang mendesak seperti pada hari ini iaitu permintaan yang tinggi daripada para pelajar untuk mengambil subjek bahasa Arab sebagai bahasa ketiga. Ini adalah kerana bahasa Arab telah menjadi pilihan ramai para pelajar khususnya mereka yang menganggap bahasa Arab sebagai satu keperluan komunikasi yang penting pada hari ini. Maka, melalui kajian ini, pengkaji cuba melihat proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan sistem jadual di MSU dengan menggunakan sukatan yang diajar oleh pengkaji sendiri selaku pensyarah bahasa Arab. Pengkaji menggunakan kaedah kepustakaan berdasarkan pengalaman dan pemerhatian pengkaji sepanjang mengajar subjek bahasa Arab di MSU sejak tahun 2016. Berdasarkan kajian-kajian yang dikumpul, pengkaji mendapati bahawa sistem jadual merupakan antara kaedah pembelajaran bahasa yang lebih mudah dan ringkas khususnya untuk mempelajari bahasa asing seperti bahasa Arab. Pembelajaran berasaskan sistem jadual juga termasuk dalam kategori pembelajaran melalui aktiviti seperti yang dicadangkan oleh sarjana bahasa dan linguistik sebagai kaedah pembelajaran abad ke-21.

Kata kunci: Bahasa Arab, Sistem Jadual, MSU.

ABSTRACT

Although Arabic at Management and Science University (MSU) has been offered since 1996, there is still not being specified of study on the process of learning Arabic because there is not necessary need as well as today in accordance with the high demand from students to take Arabic subjects as a third language. This is because Arabic has become the choice of many students especially those who considered Arabic as an important communication need today. Thus, through this study, the researcher tried to look at the process of learning Arabic by using the schedule system at MSU by using the syllabus taught by the researcher as an Arabic language lecturer. The researcher used the library method based on the researcher's experience and observations while teaching Arabic subjects at MSU since 2016. Based on the studies collected, the researcher found that the table system is one of the easier and simpler language learning methods, especially for learning foreign languages such as Arabic. Schedule system based on learning is also included in the category of learning through activities as suggested by scholars of language and linguistic as a 21st century learning method.

Keywords: Arabic, Schedule System, MSU

1. PENGENALAN

Pembelajaran bahasa Arab semakin berkembang di Malaysia khususnya dan di dunia umumnya berikutan kedudukan bahasa Arab telah menjadi sebahagian daripada bahasa-bahasa dunia. Bahasa Arab telah diangkat menjadi bahasa rasmi di Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) sejak tahun 1973 setaraf dengan lima bahasa dunia yang lain iaitu Bahasa Inggeris, Mandarin,

Perancis, Rusia dan Sepanyol. Lebih 300 juta penutur bahasa Arab yang melibatkan 27 negara di Timur Tengah dan Afrika Utara yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa rasmi negara (Lilis, 2019). *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) telah bersetuju mengisytiharkan tarikh 18 Disember 2010 sebagai Hari Bahasa Arab Sedunia sebagai usaha untuk memartabatkan kedudukan bahasa Arab sebagai bahasa dunia.

Hari ini bahasa Arab bukan lagi milik orang Arab sahaja, tetapi bahasa dunia yang sesiapa sahaja berhak untuk belajar dan bertutur. Jika di negara-negara Islam seperti Malaysia, maka memahami bahasa Arab satu tuntutan agama Islam lantaran kitab suci al-Quran diturunkan dalam bahasa Arab sejak lebih 1400 tahun yang lalu ke atas junjungan yang mulia Rasulullah SAW di kota Mekah. Begitulah halnya dengan hadis baginda dan sumber utama ajaran Islam yang mesti difahami dengan bahasa Arab (Munif Zarirruddin, 2015). Umat Islam yang memahami bahasa Arab dengan baik akan memudahkannya untuk memahami ilmu-ilmu Islam seperti ilmu fiqh, aqidah dan tasawuf serta ilmu-ilmu alat seperti sejarah, sastera, tamadun dan falsafah.

Selain bagi tujuan agama, pembelajaran bahasa Arab juga disebabkan tujuan pekerjaan, perniagaan, penaklukan, perkahwinan, ideologi, dan hubungan diplomatik. Sebagai contoh, orang Malaysia yang bekerja di Timur Tengah akan belajar dan berkomunikasi dalam bahasa Arab demi kepentingan pekerjaannya, duta-duta Malaysia ke negara-negara Timur Tengah akan belajar bahasa Arab yang asas kelangsungan hubungan politik antara dua buah negara.

Bahasa Arab menjadi alat yang penting di negara Barat berikutan ramai orang Arab yang berpindah ke negara tersebut atas faktor keselamatan dan pekerjaan demi kelangsungan hidup. Sebahagian mereka menjadi tokoh penting manakala sebahagian yang lain menjadi pelarian dan pendatang asing. Seterusnya bahasa Arab menjadi sumber ekonomi dengan kewujudan pusat-pusat pengajian seperti sekolah antarabangsa, program bahasa Arab di institusi pengajian tinggi di seluruh dunia. Hal ini memerlukan kepada pakar rujuk daripada penutur jati sendiri berhubung silibus, latar belakang tenaga pengajar, objektif dan kumpulan sasaran projek. Ini kerana bahasa Arab mempunyai sistem bahasanya yang sangat unik khususnya dalam aspek tatabahasanya yang berbeza dengan sistem bahasa-bahasa yang lain (Mohd Alwee & Mohamad Azrien, 2008).

Artikel ini cuba memfokuskan kajian tentang pembelajaran bahasa Arab khususnya di Institut Pengajian Tinggi (IPT) dengan menggunakan sistem jadual sebagai salah satu kaedah pembelajaran bahasa yang boleh membantu para pelajar IPT untuk memahami sistem bahasa tersebut dengan lebih dekat. Oleh kerana bahasa Arab merupakan antara bahasa yang agak sukar difahami bagi kebanyakan orang, justeru pembelajarannya memerlukan satu kaedah yang khusus agar proses pembelajaran bahasa Arab lebih menarik. Sistem jadual ini telah dimulakan sebagai kajian rintis (*pilot study*) pada tahun 2018 kepada pelajar di MSU.

Kajian ini dijalankan di kampus MSU kepada pelajar yang mengambil subjek bahasa Arab seperti UCS1093 Bahasa Arab I dan UCS1103 Bahasa Arab II sebagai subjek bahasa ketiga manakala UCS0053 Bahasa Arab (Diploma) dan UCS1223 Bahasa Arab (Sarjana Muda) sebagai subjek teras program pengajian. Sistem ini digunakan sepanjang proses Pengajaran dan Pembelajaran (PnP) selama 42 jam atau 14 minggu pengajian bagi semester Februari dan September dan 21 jam atau 7 minggu pengajian bagi semester Julai. Hasil dari kajian berbentuk pemerhatian ini mendapati bahawa sistem jadual dianggap sebagai kaedah PnP bahasa Arab di MSU khususnya dan dapat direalisasikan di IPT yang lain umumnya.

2. BAHASA ARAB DI IPT

Bahasa Arab di IPT bukanlah satu perkara yang baharu. Menurut Idris (2015) kerajaan Malaysia melalui Kementerian Pendidikan mula memperkenalkan bahasa Arab di IPT selepas kemerdekaan pada tahun 1957. Ini disebabkan kedudukan Islam yang menjadi agama rasmi negara yang mendorong perkembangan ilmu-ilmu agama termasuklah bahasa Arab sebagai ilmu alat untuk memahami ajaran Islam. Sehingga kini, bahasa Arab di IPT ditawarkan sebagai program pengkhususan bermula dari Diploma sehingga ke Doktor Falsafah (PhD) di Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) dan Swasta (IPTS). Bahkan semua IPTA menawarkan bahasa Arab sebagai bahasa pilihan di pusat-pusat pengajian fundamental universiti yang dikenali dengan pelbagai nama seperti Bahasa Ketiga, Bahasa Asing dan Bahasa Moden.

MSU antara IPTS yang menawarkan bahasa Arab sejak penubuhannya pada tahun 1996 yang dikenali sebagai Pusat Teknologi dan Pengurusan Lanjutan (PTPL) pada waktu itu. Secara umum, PnP bahasa Arab di MSU dapat dilihat berdasarkan jadual di bawah:

SUBJEK	PERINGKAT	FAKULTI	KATEGORI
UCS0053 Bahasa Arab	Diploma	Fakulti Pengurusan Perniagaan dan Pengajian Profesional (FBMP)	Teras
UCS1223 Bahasa Arab	Sarjana Muda		Teras
UCS1093 Bahasa Arab I	Diploma dan Sarjana Muda	Fakulti Pendidikan dan Sains Sosial (SESS)	Elektif
UCS1103 Bahasa Arab II		Fakulti Hospitaliti dan Seni Kreatif (SHCA)	Elektif
BLL20103 Bahasa Arab Muamalat	Sarjana Muda	Fakulti Pengurusan Perniagaan dan Pengajian Profesional (FBMP)	Teras

Bahasa Arab (UCS0053) dan Bahasa Arab (UCS1223) subjek teras bagi program Diploma dan Sarjana Muda dalam Kewangan Islam, Perbankan Islam dan Takaful manakala Bahasa Arab Muamalat (BLL20103) pula bagi program Sarjana Muda Pengurusan Islam yang ditawarkan di FBMP. Bahasa Arab I (UCS1093) dan Bahasa Arab II (UCS1103) pula merupakan subjek elektif (pilihan) bagi pelajar pelbagai peringkat dan program pengajian dari kedua-dua fakulti seperti yang dinyatakan (SESS dan SHCA). Kesemua lima subjek bahasa Arab di MSU ini menekankan topik asas bahasa Arab seperti pengenalan perkataan, binaan ayat pendek dan pengelasan sistem bahasa.

Namun apa yang membezakan antara satu sama lain ialah aktiviti PnP, kerja kursus dan soalan peperiksaan akhir semester pengajian. Secara umum, silibus pengajian bahasa Arab di MSU dapat diringkaskan seperti jadual berikut:

MINGGU (M) SILIBUS	UCS0053	UCS1223	UCS1093	UCS1103	BLL20103
M1 Kalimah M2 Kata Tunjuk M3 Jenis Kata Nama M4 Kata Ganti Nama M5 Kata Sendi M6 Frasa Nama M7 Nombor M9 Kata Kerja	/	/	/	/	/
M10 – M14 Komunikasi	Keluarga Lapangan Terbang KLCC Peristiwa Perayaan Percutian			Pengucapan Awam Hobi Dialog Isu Semasa	Perbankan Mesyuarat Zakat Cukai Perniagaan Perdagangan Import Export

Berdasarkan silibus pengajian bahasa Arab bagi semua subjek, Bahasa Arab (UCS0053), Bahasa Arab (UCS1223) dan Bahasa Arab 1 (UCS1093) berada pada tahap yang sama walaupun berbeza kategori dan program pengajian. Ini kerana UCS0053 bagi peringkat Diploma manakala UCS1223 bagi peringkat Sarjana Muda yang tidak mewajibkan syarat Bahasa Arab Tinggi dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Manakala UCS1093 pula hanya peringkat asas subjek elektif yang juga ditawarkan kepada mana-mana pelajar yang berminat dari fakulti SESS dan SHCA. Sebaliknya UCS1103 tahap pengajian lebih fokus kepada aplikasi yang kerja kursusnya mementingkan keterampilan dan kemampuan komunikasi pelajar. BLL20103 pula subjek baharu yang ditawarkan sejak 2015 melalui program Sarjana Muda Pengurusan Islam yang juga memberi fokus kepada asas bahasa.

Sistem jadual yang cuba diaplikasi dalam PnP bahasa Arab sejak 2018 ini telah dimodulkan sebagai rujukan utama pengkaji ketika mengendalikan kuliah. Melalui kajian ini, sistem jadual digunakan sebagai kaedah PnP bahasa Arab yang lebih mudah dan jelas berbanding sistem huraian panjang atau karangan yang banyak. Melalui sistem ini, pelajar akan mempelajari bahasa Arab seperti aktiviti permainan bahasa dan memadankannya secara santai. Menurut Che Radiah dan Norhayuza (2016) aktiviti pembelajaran yang berbentuk permainan ini sebagai satu pendekatan untuk menarik minat pelajar di samping meningkatkan kefahaman mereka untuk menguasai bahasa tersebut.

Pengkaji menganggap sistem ini sebagai salah satu kaedah pembelajaran bahasa Arab yang sesuai di peringkat IPT kerana ia menggunakan hampir semua kemahiran pembelajaran bahasa iaitu mendengar, menulis, membaca dan bertutur. Maimun Aqsa (2009) mengatakan bahawa kaedah ini disebut sebagai Kaedah Unit (*Unit Method*) kerana ia memberi fokus kepada satu-satu unit bahasa secara berperingkat seperti kata nama, kata kerja dan kata sendi yang menjadi teras pembelajaran bahasa (Nik Safiah Karim *et al.*, 2015; Asmah, 1986).

3. SISTEM JADUAL

Kajian ini hanya membataskan kepada sistem bahasa tahap asas sahaja sesuai dengan silibus pembelajaran bahasa Arab di MSU. Sistem jadual yang digunakan dalam batasan kajian ini hanyalah beberapa contoh terpilih sahaja kerana kajian ingin menumpukan kepada kaedah pembelajaran bahasa Arab dengan mengguna pakai sistem jadual yang mampu membantu para pelajar lebih minat mempelajari bahasa Arab. Sistem ini digunakan pada semester panjang (*long semester*) iaitu bermula semester Februari dan September (2018) yang menyamai 14 minggu atau 42 jam. Sistem yang dimaksudkan itu adalah seperti butiran di bawah:

الكلمة		
الحرف	الفعل	الإسم
حُرُوفُ الجَرِّ	فِعْلُ المَضَارِعِ	إِسْمُ الآلَةِ
حُرُوفُ العَطْفِ	فِعْلُ المَاضِي	إِسْمُ العِلْمِ
حُرُوفُ النِّقْيِ	فِعْلُ الأَمْرِ	إِسْمُ الضَّمِيرِ
حُرُوفُ الإِسْتِفْهَامِ	فِعْلُ المِسْتَقْبَلِ	إِسْمُ الإِشَارَةِ
حُرُوفُ الإِسْتِثْنَاءِ		إِسْمُ الإِسْتِفْهَامِ
		إِسْمُ الظَّرْفِ

Kata Nama (KN) dan Kata Kerja (KT) dipecahkan mengikut padanan jantina (النوع) dan bilangan (العدد) berasaskan sistem jadual bagi memudahkan proses pembelajaran bahasa Arab. Jantina dalam bahasa Arab terbahagi kepada dua iaitu مُذَكَّرٌ dan مُؤَنَّثٌ. Sementara bilangan pula terbahagi kepada tiga iaitu جَمْعٌ, مُفْرَدٌ, مُنْتَهَى (al-Rājihī, 2013; al-Ghalāyīnī, 2007). Sistem jadual yang dimaksudkan ini boleh dilihat berdasarkan contoh di bawah:

3.1. Kata Nama

3.1.1 Kata Nama Benda

مِفْتَاحٌ			
جَمْعٌ	مُنْتَهَى	مُفْرَدٌ	العَدَدُ النَّوعُ
مِفْتَاحٌ	مِفْتَاحَانِ	مِفْتَاحٌ	مُذَكَّرٌ
			مُؤَنَّثٌ

مِسْطَرَةٌ			
جَمْع	مُتَنَّى	مُفْرَد	العَدَد النَّوع
			مُذَكَّر
مَسَاطِر	مِسْطَرَتَانِ	مِسْطَرَةٌ	مُؤَنَّث

Kata Nama (KN) كِتَابٌ hanya mempunyai satu jantina sahaja iaitu مُذَكَّر manakala مَدْرَسَةٌ pula hanya mempunyai jantina مؤنث. Ini kerana kedua-dua كِتَابٌ dan مَدْرَسَةٌ merupakan KN Benda (اسم الآلة) yang hanya memiliki satu jantina sahaja. Perhatikan bilangan مُتَنَّى akan berlaku penambahan asas أَنْ sementara bilangan جَمْع pula berbeza dan tidak mempunyai formula khusus kerana kebiasaan جَمْع KN Benda dikenali sebagai جَمْع التَّكْسِيرِ لِغَيْرِ الْعَاقِلِ (Mahmūd Husnīy, 2013).

3.1.2 Kata Nama Khas

رَيْدٌ			
جَمْع	مُتَنَّى	مُفْرَد	العَدَد النَّوع
رَيْدُونَ	رَيْدَانِ	رَيْدٌ	مُذَكَّر
رَيْدَاتٌ	رَيْدَتَانِ	رَيْدَةٌ	مُؤَنَّث

مَدِينَةٌ			
جَمْع	مُتَنَّى	مُفْرَد	العَدَد النَّوع
			مُذَكَّر
مَدِينَاتٌ	مَدِينَتَانِ	مَدِينَةٌ	مُؤَنَّث

Namun KN Khas secara khusus merujuk kepada orang atau gelaran (Abu Anas Ashraf, 2018). رَيْدٌ mempunyai kedua-dua jantina kerana orang mempunyai kedua-dua jantina. Jika dilihat dari segi bilangan, semua jenis KN mempunyai bilangan مُفْرَد, مُتَنَّى dan جَمْع. KN Tempat seperti مَدِينَةٌ akan sentiasa dikelaskan sebagai مؤنث معنوي (Nāfi' al-Jawharī, 2001). Begitulah nama-nama lain yang merujuk kepada tempat seperti negara, negeri, bandar, daerah, kampung dan lain-lain. Melalui sistem jadual ini, KN yang tidak mempunyai padanan jantina akan ditandakan warna kelabu agar para pelajar lebih mudah mengenal pasti ketiadaannya dalam penggunaan sistem bahasa Arab.

3.1.3 Kata Ganti Nama

النوع		العدد	الأمثلة	المتصل	المنفصل
الغائب	مذكر	مفرد	مرسأفُهُ	هُ...	هُوَ
		مثنى	مرسأفُهُمَا	هُمَا...	هُمَا
		جمع	مرسأفُهُمْ	هُم...	هُم
	مؤنث	مفرد	مرسأفِهَا	هَا...	هِيَ
		مثنى	مرسأفِهُمَا	هُمَا...	هُمَا
		جمع	مرسأفِهِنَّ	هُنَّ...	هُنَّ
المخاطب	مذكر	مفرد	مرسأفِكَ	كَ...	أَنْتَ
		مثنى	مرسأفِكُمَا	كُمَا...	أَنْتُمَا
		جمع	مرسأفِكُمْ	كُم...	أَنْتُمْ
	مؤنث	مفرد	مرسأفِكِ	كِ...	أَنْتِ
		مثنى	مرسأفِكُمَا	كُمَا...	أَنْتُمَا
		جمع	مرسأفِكُنَّ	كُنَّ...	أَنْتُنَّ
المتكلم		مفرد	مرسأفِي	ي...	أَنَا
		جمع	مرسأفِنَا	نَا...	نَحْنُ

Kata Ganti Nama (KGN) ini merujuk kepada KGN diri pertama (KGN1) seperti saya dan kami, KGN2 seperti awak dan kamu dan KGN3 seperti dia, mereka dan -nya (Nik Safiah *et al.*, 2015). Namun bahasa Arab mempunyai istilahnya yang tersendiri, iaitu ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ (terpisah) dan ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ (bersambung) seperti pada sistem jadual di atas. KGN1 (الْمُتَكَلِّمُ) tidak mempunyai padanan jantina (النوع), justeru ia ditandakan dengan warna kelabu.

3.1.4 Kata Nama Tunjuk

لِلْبَعِيدِ		لِلْقَرِيبِ		النوع	العدد
مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر		
تِلْكَ	ذَلِكَ	هَذِهِ	هَذَا		مفرد
تَانِكُمَا	دَانِكُمَا	هَتَانِ	هَذَانِ		مثنى
أُولَئِكَ		هَؤُلَاءِ			جمع
هُنَاكَ		هُنَا			

Kata Nama Tunjuk (KNT) bahasa Arab terbahagi kepada dua iaitu *إِسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ* dan *إِسْمُ الْإِشَارَةِ* *مُدَّكَّر* atau *مُذَكَّر* *جَمَع* *لِلْبَعِيدِ* iaitu *هُؤُلَاءِ* dan *أُولَئِكَ* dipakai oleh kedua-dua jantina tanpa dibezakan sama ada *مُذَكَّر* atau *مُؤَنَّث* (Abū Anas Ashraf, 2018). Manakala *هَذَا* dan *هُنَاكَ* pula tidak mempunyai bilangan (*عَدَدٌ*) yang khusus kerana ia hanya merujuk kepada tempat sahaja (al-Ghalāyīnī, 2007). Kata Nama Arah (KNA) termasuk waktu dan tempat (Asmah, 1986). Ia juga menepati kaedah KNA bahasa Arab yang terbahagi kepada dua jenis iaitu *ظَرْفُ الْمَكَانِ* dan *ظَرْفُ الزَّمَانِ*. Menurut Abū Anas Ashraf (2012) bahawa *إِسْمُ الظَّرْفِ* ialah *إِسْمٌ مَفْعُولٌ فِيهِ* iaitu kata nama akusatif (peringkat lanjutan).

3.1.5 Kata Nama Tanya

الأَسْمَاءُ				
مَا	مَاذَا	كَيْفَ	مَتَى	
أَيْنَ	كَمْ	مَنْ	إِلَى / مِنْ أَيْنَ	
الْحُرُوفُ				
أ (هَمْزَةٌ)		هَلْ		

Kata Nama Tanya (KNT) ialah kata nama yang merujuk kepada makna pertanyaan. KNT bahasa Melayu disebut sebagai *Kata Ganti Nama Diri Tanya* (Nik Safiah *et al.*, 2015) iaitu perkataan yang merujuk kepada benda atau orang dalam bentuk tanya. Manakala bahasa Arab pula kata tanya terbahagi kepada dua jenis iaitu jenis kata nama dan kata tugas (Husayn Lawn, 2019). Perbezaan umum antara kata tanya jenis kata nama dengan kata tugas dalam bahasa Arab ialah kata nama sahaja yang boleh membina ayat bahasa Arab dengan lengkap sebaliknya kata tugas tidak boleh membina ayat yang lengkap.

3.1.6 Kata Nama Arah

الزَّمَانُ	المَكَانُ
دَقِيقَةٌ - سَاعَةٌ - يَوْمٌ - أُسْبُوعٌ - شَهْرٌ - سَنَةٌ - صَبَاحٌ - مَسَاءٌ -	أَمَامٌ - وَرَاءَ - خَلْفَ - يَمِينٍ - يَسَارٍ - شَمَالٍ - جَنُوبٍ - شَرْقٍ - غَرْبٍ -
ظَهْرٌ - لَيْلٌ - نَهَارٌ - غَدٌ - أَمْسٌ - لَحْظَةٌ - مُدَّةٌ - فُتْرَةٌ - حِينٌ -	وَسَطٌ - فَوْقَ - قُبْرٌ - تَحْتِ - لَدَى - دُونِ - حَوْلِ - نَحْوِ - بِحَاثِ -
قَبْلَ - بَعْدَ - خِلَالَ - أَتْنَاءَ - طَوَالَ	كَيْلُومَيْتَرٍ - دَاخِلِ - خَارِجِ - حَيْثُ - دُونِ - لَدُنْ - مَعَ - عِنْدَ - بَيْنَ

Kata Nama Arah (KNA) termasuk waktu dan tempat (Asmah, 1986). Ia juga menepati kaedah KNA bahasa Arab yang terbahagi kepada dua jenis iaitu *ظَرْفُ الْمَكَانِ* dan *ظَرْفُ الزَّمَانِ*. Menurut Abū Anas Ashraf (2012) bahawa *إِسْمُ الظَّرْفِ* ialah *إِسْمٌ مَفْعُولٌ فِيهِ* iaitu kata nama akusatif (peringkat lanjutan).

3.2 Kata Kerja

المُسْتَقْبَل	الأمر	المضارع	الماضي	الصَّيْرُ
سَنَ / سَوْفَ		يُ...+	وَ	هُوَ
		يُ...+أَنْ	أَ...	هُمَا
		يُ...+وَأَنْ	وَأُ...	هُمُ
		تُ...+	تُ...تْ	هِيَ
		تُ...+أَنْ	تَا...	هُمَا
		يُ...+أَنْ	نَ...	هُنَّ
	إِ...+	تُ...+	تَ...تْ	أَنْتِ
	إِ...+أَنْ	تُ...+أَنْ	تُ...تُمْ	أَنْتُمْ
	إِ...+وَأَنْ	تُ...+وَأَنْ	تُ...تُمْ	أَنْتُمْ
	إِ...+أَنْ	تُ...+أَنْ	تَ...تْ	أَنْتِ
	اجلسَا	تُ...+أَنْ	تُ...تُمْ	أَنْتُمْ
	اجلسْنَ	تُ...+أَنْ	تُ...تْنَ	أَنْتُنَّ
		أُ...+	أُ...تْ	أَنَا
		نُ...+	نَا...	نَحْنُ

Kata Kerja (KK) bahasa Arab terbahagi kepada empat iaitu فعلُ المَاضِي, فعلُ المُضَارِعِ, فعلُ الأَمْرِ dan فعلُ المُسْتَقْبَلِ seperti yang disepakati oleh majoriti ahli linguistik Arab (Mahmūd Husnīy, 2013). Namun ada keadaan tertentu iaitu kehadiran perkataan سَنَ atau سَوْفَ sebelum فعلُ المُضَارِعِ maka KK tersebut dikenali فعلُ المُسْتَقْبَلِ.

3.2.1 Kata Kerja Semasa

الأَفْعَالُ				الصَّيْرُ
يَرْجِعُ	يَذْهَبُ	يَخْرُجُ	يَدْخُلُ	هُوَ
يَرْجِعَانِ	يَذْهَبَانِ	يَخْرُجَانِ	يَدْخُلَانِ	هُمَا
يَرْجِعُونَ	يَذْهَبُونَ	يَخْرُجُونَ	يَدْخُلُونَ	هُمُ
تَرْجِعُ	تَذْهَبُ	تَخْرُجُ	تَدْخُلُ	هِيَ
تَرْجِعَانِ	تَذْهَبَانِ	تَخْرُجَانِ	تَدْخُلَانِ	هُمَا
يَرْجِعْنَ	يَذْهَبْنَ	يَخْرُجْنَ	يَدْخُلْنَ	هُنَّ

تَرْجِعُ	تَذْهَبُ	تَخْرُجُ	تَدْخُلُ	أَنْتِ
تَرْجِعَانِ	تَذْهَبَانِ	تَخْرُجَانِ	تَدْخُلَانِ	أَنْتُمَا
تَرْجِعُونَ	تَذْهَبُونَ	تَخْرُجُونَ	تَدْخُلُونَ	أَنْتُمْ
تَرْجِعِينَ	تَذْهَبِينَ	تَخْرُجِينَ	تَدْخُلِينَ	أَنْتِ
تَرْجِعَانِ	تَذْهَبَانِ	تَخْرُجَانِ	تَدْخُلَانِ	أَنْتُمَا
تَرْجِعْنَ	تَذْهَبْنَ	تَخْرُجْنَ	تَدْخُلْنَ	أَنْتُنَّ
أَرْجِعُ	أَذْهَبُ	أَخْرُجُ	أَدْخُلُ	أَنَا
نَرْجِعُ	نَذْهَبُ	نَخْرُجُ	نَدْخُلُ	نَحْنُ

3.2.2 Kata Kerja Lepas

الأفعال				الضمير
رَجِعَ	ذَهَبَ	خَرَجَ	دَخَلَ	هُوَ
رَجَعَا	ذَهَبَا	خَرَجَا	دَخَلَا	هُمَا
رَجَعُوا	ذَهَبُوا	خَرَجُوا	دَخَلُوا	هُم
رَجَعَتْ	ذَهَبَتْ	خَرَجَتْ	دَخَلَتْ	هِيَ
رَجَعْنَا	ذَهَبْنَا	خَرَجْنَا	دَخَلْنَا	هُمَا
رَجَعْنَ	ذَهَبْنَ	خَرَجْنَ	دَخَلْنَ	هُنَّ
رَجَعْتُ	ذَهَبْتُ	خَرَجْتُ	دَخَلْتُ	أَنْتِ
رَجَعْتُمَا	ذَهَبْتُمَا	خَرَجْتُمَا	دَخَلْتُمَا	أَنْتُمَا
رَجَعْتُمْ	ذَهَبْتُمْ	خَرَجْتُمْ	دَخَلْتُمْ	أَنْتُمْ
رَجَعْتِ	ذَهَبْتِ	خَرَجْتِ	دَخَلْتِ	أَنْتِ
رَجَعْتُمَا	ذَهَبْتُمَا	خَرَجْتُمَا	دَخَلْتُمَا	أَنْتُمَا
رَجَعْتُنَّ	ذَهَبْتُنَّ	خَرَجْتُنَّ	دَخَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ
رَجَعْتُ	ذَهَبْتُ	خَرَجْتُ	دَخَلْتُ	أَنَا
رَجَعْنَا	ذَهَبْنَا	خَرَجْنَا	دَخَلْنَا	نَحْنُ

3.2.3 Kata Kerja Perintah

الأفعال				الضمير
ارْجِعْ	اِذْهَبْ	اُخْرِجْ	اُدْخُلْ	أَنْتَ
ارْجِعَا	اِذْهَبَا	اُخْرِجَا	اُدْخُلَا	أَنْتُمَا
ارْجِعُوا	اِذْهَبُوا	اُخْرِجُوا	اُدْخُلُوا	أَنْتُمْ
ارْجِعِي	اِذْهَبِي	اُخْرِجِي	اُدْخُلِي	أَنْتِ
ارْجِعَا	اِذْهَبَا	اُخْرِجَا	اُدْخُلَا	أَنْتُمَا
ارْجِعْنَ	اِذْهَبْنَ	اُخْرِجْنَ	اُدْخُلْنَ	أَنْتُنَّ

3.2.4 Kata Kerja Kemudian

سَ / سَوْفَ + فِعْلُ الْمُضَارِعِ				الضمير
سَوْفَ		سَ		
سَوْفَ يَرْجِعُ	سَوْفَ يَذْهَبُ	سَيَخْرِجُ	سَيَدْخُلُ	هُوَ
سَوْفَ يَرْجِعَانِ	سَوْفَ يَذْهَبَانِ	سَيَخْرِجَانِ	سَيَدْخُلَانِ	هُمَا
سَوْفَ يَرْجِعُونَ	سَوْفَ يَذْهَبُونَ	سَيَخْرِجُونَ	سَيَدْخُلُونَ	هُم

Formula Kata Kerja Semasa (KKS) ialah تَنَائِي. Ia bermaksud kesemua KKS akan bermula sama ada dengan huruf ن, ا, ت, ي seperti dalam empat contoh di atas. KKS mempunyai 14 contoh pola kata (وَرْنَ) berdasarkan 14 KGN (sebelum ini). Jika diperhatikan, KKS mempunyai perubahan awalan dan akhiran seperti dalam jadual. Pelajar perlu mendapat bimbingan guru bagaimana perubahan tersebut berlaku pada setiap KGN.

Berbeza dengan KKS, Kata Kerja Lepas (KKL) hanya berubah pada akhir sahaja seperti dalam jadual. Dari segi penggunaan komunikasi, KKL lebih mudah digunakan berbanding KKS tetapi dari segi logik, KKS lebih sesuai kerana ia boleh digunakan pada bila-bila masa tanpa terikat dengan waktu sebelum, semasa atau selepas.

Seterusnya Kata Kerja Perintah (KKP) pula lebih mudah. Ini kerana pola yang terlibat hanya enam sahaja, iaitu bagi kata ganti nama kedua (KGN2) seperti yang ditunjukkan pada jadual KKP di atas. KKP tidak mengandungi KGN1 dan KGN3 kerana KKP melibatkan komunikasi antara dua orang atau lebih secara berhadapan. Komunikasi tersebut mengandungi makna perintah, suruhan, arahan atau permintaan.

Akhir sekali, Kata Kerja Kemudian (KKK) pula pada asalnya ia merupakan KKS yang didahului oleh dua perkataan iaitu سَ dan سَوْفَ yang bermaksud 'akan'. Cuma secara lebih khusus, سَ merujuk kepada masa yang dekat manakala سَوْفَ merujuk kepada masa yang jauh (Ibn Khālawayh, 1991). Perlu diketahui bahawa dua perkataan ini hanya terpakai sebelum kehadiran KKS sahaja dan tidak boleh digunakan sebelum kata kerja yang lain.

3.3 Kata Tugas

Kata Tugas (KT) yang akan dibincangkan dalam kajian hanyalah Kata Sendi (KS), Kata Hubung (KH), Kata Nafi (KN) dan Kata Pengecualian (KP). Kata-kata tugas yang selainnya tidak dibincangkan kerana tidak dipelajari dalam sukatan pengajian bahasa Arab di MSU. Jadual KT di bawah menyenaraikan contoh-contoh KT yang boleh digunakan sebagai asas komunikasi harian para pelajar.

3.3.1 Kata Sendi

حُرُوفُ الْجَزْرِ				
فِي	عَلَى	عَنْ	إِلَى	مِنْ
مَرَّبٍ	حَتَّى	لِ	كَ	بِ

3.3.2 Kata Hubung

حُرُوفُ الْعَطْفِ			
ثُمَّ	أَوْ / أَمْ	فَ	وَ
لَكِنَّ	لَا	بَلْ	حَتَّى

Kata Sendi (KS) merupakan jenis Kata Tugas (KT) yang banyak digunakan dalam kehidupan harian pelajar khususnya dan manusia umumnya. Sebagai contoh,

مُحَمَّدٌ فِي الْبَيْتِ (Muhammad berada di rumah)
 أَنَا مِنْ سُوقٍ (Saya dari pasar)
 الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ (Buku itu di atas meja)

Kata Hubung (KH) pula sejenis KT yang juga seperti KS. Menurut Nik Safiah *et al.* (2015) bahawa KS ialah perkataan yang terletak di hadapan kata nama (seperti contoh di atas) manakala HB pula perkataan yang bertugas menghubungkan dua binaan ayat atau lebih sehingga menjadi satu bentuk ayat majmuk. Sebagai contoh,

فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ فِي الْجَامِعَةِ (Fatimah dan Khadijah berada di universiti)
 أَنْتَ طَالِبٌ أَمْ مُحَاضِرٌ؟ (Awak pelajar atau pensyarah?)
 هُوَ غَنِيٌّ لَكِنَّ بَخِيلٌ (Dia seorang yang kaya tetapi kedekut)

Namun perbezaan dalam bahasa Arab agak ketara kerana ia melibatkan kedudukan baris, fleksi dan pengertian. Tulisan ini hanya meletakkan contoh sahaja tanpa huraian perbezaan dalam bahasa Arab. Ini kerana perbincangan dalam tulisan ini hanyalah yang asas dan sesuai dengan sukatan subjek bahasa Arab di MSU.

3.3.3 Kata Nafi

أَدَوَاتُ النَّفْيِ			
مَا	لَنْ	لَمْ	لَا
لَمَّا	عَبَّرَ	لَيْسَ / لَيْسَتْ	إِنْ

Kata Nafi (KN) ialah kata yang menidak atau menidakkan sesuatu (Asmah, 1986). Bahasa Arab juga membawa definisi yang sama, cuma yang berbeza hanyalah pada hukum bahasa Arab yang dikenali sebagai *'irāb*. Secara ringkas, penggunaan yang biasa bagi peringkat asas ialah KN: لَا, لَمْ, مَا dan لَيْسَ. Namun penulisan ini hanya meletakkan contoh-contoh umum sahaja agar para pelajar lebih mudah mengaplikasikannya dalam komunikasi harian. Sebagai contoh,

مُوتُو لَا يَحْضُرُ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ (Mutu tidak hadir ke kelas)
 هَذَا الْكِتَابُ لَيْسَ كَامِلًا (Buku ini tidak lengkap)
 أَنَا لَمْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ (Saya tidak pernah membaca buku itu)
 الرَّجُلُ مَا يَعْرِفُ عَنْ هَذَا الْمَكَانِ (Lelaki itu tidak begitu tahu tentang tempat ini)

3.3.4 Kata Pengecualian

أَدَوَاتُ الْإِسْتِثْنَاءِ					
عَدَا	حَاشَا	خَالَا	سِوَى	عَبَّرَ	إِلَّا

Kata Pengecualian (KP) tahap penggunaan asas hanya satu sahaja iaitu: إِلَّا. Contoh penggunaannya seperti berikut,

الْمُعَلِّمُونَ فِي الْفَصْلِ إِلَّا الْأُسْتَاذَ زَكَرِيَّا (Para guru berada di kelas kecuali Ustaz Zakaria)
 كُلُّهُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْكُلِّيَّةِ إِلَّا عَائِشَةَ (Mereka semua pergi ke fakulti kecuali Aisyah)

إِلَّا juga boleh diterjemahkan dengan perkataan lain seperti *melainkan* yang juga membawa maksud yang sama (Asmah, 1986).

4. KESIMPULAN

Kajian ini menampilkan salah satu kaedah pembelajaran bahasa Arab yang telah digunakan di MSU khususnya dan sesuai digunakan di peringkat Institut Pengajian Tinggi sama ada awam mahupun swasta. Sistem jadual yang diperkenalkan ini dapat memberi satu sistem pembelajaran mudah kepada pelajar yang memerlukan cara belajar mudah dan ringkas tanpa perlu membaca buku atau nota yang tebal dan menyukarkan pelajar yang baharu mengenal subjek bahasa Arab di universiti. Justeru, kaedah pembelajaran bahasa Arab menggunakan sistem jadual dapat membantu mereka yang ingin belajar secara konsisten. Akhir sekali, kajian ini mendapati bahawa pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Arab seharusnya dipelbagaikan khususnya dalam dunia menuju sistem pembelajaran abad ke-21 pada hari ini. Pembelajaran melalui sistem tertentu akan menarik minat pelajar untuk terus membaca dan memahami kerana setiap pelajar mempunyai gaya pembelajaran yang tersendiri. Oleh itu, menjadi satu kemestian agar sistem pembelajaran mereka memenuhi cara dan gaya masing-masing supaya mencapai hasil pembelajaran yang berkualiti.

RUJUKAN

- Al-Ghalyīnī, Muḥammad. 2007. *Al-Durūs al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Rajihī, 'Abduh. 2013. *Al-Taḥqīq al-Naḥwī*. Oman: Dar al-Masīrah li al-Nash wa al-Tawzī'.
- Asmah Omar. 1986. *Nahu Melayu Mutakhir*. Kuala Lumpur: DBP.
- Bahasa Arab sebagai Bahasa Resmi PBB yang dilayari pada 12 September 2020 melalui laman <https://jasa-translate.com/bahasa-arab-sebagai-bahasa-resmi-pbb/>
- Che Radiah Mezah, Norhayuza Mohamad. 2016. *50 Permainan Bahasa Arab*. Kuala Lumpur: DBP.
- Idris Mansor. 2015. Prosedur Peminjaman dan Elemen Sosiobudaya dalam Terjemahan Rihlat Ibn Battutah. *Kajian Malaysia*. 33 (2): 61-81.
- Lilis Nurhatati. Polisi Bahasa Arab di Dunia Islam yang dilayari pada 12 September 2020 melalui https://www.researchgate.net/publication/337363681_POSISI_BAHASA_ARAB_DI_DUNIA_ISLAM
- Maimūn Aqṣā Lubīs. 2009. *Ḥuruq Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah wa 'Idārah Durūsihā fi Makāzīyihā*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Alwee Yusoff dan Mohamad Azrien Mohamed Adnan. 2008. Bahasa Arab sebagai Bahasa Ilmu dan Peradaban: Satu Kajian dari Sudut Keistimewaannya. *Jurnal Usuluddin*. 27: 157-167.
- Munif Zariruddin Fikri Nordin. 2015. *Dimensi Bahasa dalam Agama*. Kuala Lumpur: DBP.
- Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Musa, Abdul Hamid Mahmood. 2015. *Tatabahasa Dewan (Edisi Ketiga)*. Kuala Lumpur: DBP.